



## ✓ Winnaar NOLOC-campagne Verken de Grenzen bekend

Het bestuur van NOLOC daagde eind 2012 in de campagne Verken de Grenzen de leden uit om mee te denken over vernieuwende initiatieven op het gebied van loopbaanontwikkeling. Het als beste beoordeelde idee zou in aanmerking kunnen komen voor een projectsubsidie van NSvP en ondersteuning door NOLOC. NOLOC-voorzitter Ester Leibbrand: "Doel was om samen met de leden de grenzen van onze kennis te verkennen. We waren nieuwsgierig naar de ideeën van onze leden. Om het denken te stimuleren, hebben we de leden uitgenodigd vernieuwende initiatieven voor te leggen aan een vakjury. De kansrijkste ideeën zijn uitgewerkt tot een projectvoorstel en voorgelegd voor subsidie bij de NSvP." Er kwamen ongeveer twintig reacties binnen, een aardig aantal. Dit geeft tevens een beeld van het innovatieve potentieel van de NOLOC-leden. De ingezonden voorstellen waren divers. Sommige waren meer methodisch van aard, andere hadden een projectmatige, organisatorische opzet. Wat betreft doelgroepen werd gefocust op soms zeer specifieke cliëntcategorieën, of juist heel brede. Vijf projectvoorstellen werden geselecteerd en door de jury uitgenodigd hun voorstel nader uit te werken. Het bestuur van NSvP besliste uiteindelijk op basis van specifieke criteria, zoals brede toepasbaarheid en overdraagbaarheid aan het werkveld, en wees het winnend voorstel aan.

### Speciale toolkit voor loopbaanontwikkeling en -begeleiding

Het winnende projectvoorstel van Tom Luken en Albert de Folter speelt in op de specifieke behoefte van havo/vwo-leerlingen. "Vooral in het havo/vwo signaleren wij bij zowel leerlingen als decanen behoefte aan aanvullende instrumenten, die op een concrete manier bijdragen aan het maken van bevredigende beroeps- en studiekeuzen", aldus de indieners. Een belangrijk

element bij veel van de bestaande methoden op het gebied van LOB is reflectie op motieven en capaciteiten. Veelal wordt dit op een verstandelijke manier ingevuld: praten en nadenken over jezelf en de resultaten gebruiken als bouwstenen voor een zelfbeeld.

Hoewel reflectie een belangrijk onderdeel zal blijven van loopbaanbegeleiding is het de vraag of de door reflectie opgebouwde zelfbeelden door hun vorm en gerichtheid op actuele capaciteiten en affiniteiten niet remmend zullen werken op de ontwikkeling van mogelijkheden. Belangrijk is meer zicht te krijgen op de rijpheid van leerlingen om te kunnen reflecteren en in de aanpak meer aandacht te hebben voor "proberen" en "voelen" naast nadenken en reflecteren.

Vanuit dit perspectief is het interessant te experimenteren met aanvullende of alternatieve instrumenten. Doel van het project is aanvulling van het actuele LOB-instrumentarium met een wetenschappelijk verantwoorde, praktische, innovatieve en effectieve toolkit. De auteurs hebben als fundament voor de te ontwikkelen toolkit de zogenoemde ACT-methode gekozen. Die methodiek, afkomstig uit de psychotherapie, blijkt ook goed toepasbaar te zijn op het gebied van loopbaanbegeleiding. De inhoud van de toolkit bestaat uit een diagnostisch instrument, waarmee de keuzesituatie en -vragen van de leerling in kaart worden gebracht. Verder bevat de gereedschapskist: concrete oefeningen, gespreksmodellen, werkvormen en verwijzingen. De kit wordt samengesteld in nauwe samenwerking met vertegenwoordigers van de doelgroep, dat wil zeggen decanen, mentoren en andere keuzebegeleiders van leerlingen in de tweede fase van havo/vwo en aankomende studenten in het hoger onderwijs.

Het project van Tom Luken en Albert de Folter zal zodra ook de overige financiering rond is definitief van start gaan. ■